

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Е.А. Журавлева
«14» 01 2026 г.

Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по педагогической практике
Научно-исследовательская работа (по профилю «Технология»)

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Технология. Информатика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 5 / 6 курс (10 семестр / 16 триместр)

Разработчики:
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Киреева Елена Ивановна

доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Авершина Анастасия Сергеевна
Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального

образования
Киреева Е.И.

Протокол
от «12» января 2026 г. № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Научно-исследовательская работа (по профилю "Технология")» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-1.	УК 1.1. <i>Знать</i> : особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры, способы анализа источников информации УК 1.2. <i>Уметь</i> : демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлекссию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; выполнять анализ источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК 1.3. <i>Владеть</i> : технологией демонстрации знание особенностей системного и критического мышления, формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения; методикой применения логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методикой анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2.	УК-2.1. <i>Знать</i> : условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач, способы использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов УК-2.2. <i>Уметь</i> : определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;

	использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов <i>УК-2.3. Владеть:</i> методикой определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; методикой оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; методикой использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3.	<i>УК-3.1. Знать:</i> психологию межкультурного взаимодействия, технологии эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями <i>УК-3.2. Уметь:</i> работать в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия, применять технологии эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями <i>УК-3.3. Владеть:</i> способами толерантного взаимодействия в коллективе, навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-4.	<i>УК-4.1. Знать:</i> нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; правила использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; правила осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия <i>УК-4.2. Уметь:</i> владеть системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия <i>УК-4.3. Владеть:</i> навыками владения системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; методикой осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-6.	<i>УК-6.1: Знать:</i> правила оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; правила критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

	<i>УК-6.2: Уметь:</i> оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития <i>УК-6.3: Владеть:</i> технологией оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; технологией критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-5.	<i>ОПК-5.1. Знать:</i> содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ; порядок контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности <i>ОПК-5.2. Уметь:</i> осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса <i>ОПК-5.3. Владеть:</i> навыками осуществления выборы содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6.	<i>ОПК-6.1. Знать:</i> психолого-педагогические технологии, специальные технологии и методы, систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся <i>ОПК-6.2. Уметь:</i> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития обучающегося; выполнять анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) <i>ОПК-6.3. Владеть:</i> навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного

	контингента обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; выполнять анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
ОПК-8.	<i>ОПК-8.1. Знать:</i> способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, методы анализа педагогической ситуации, методы профессиональной рефлексии, методику проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы <i>ОПК-8.2. Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; применять алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; применять приемы педагогической рефлексии; применять навыки развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы <i>ОПК-8.3. Владеть:</i> методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы
ОПК-9.	<i>ОПК-9.1. Знать:</i> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства <i>ОПК-9.2. Уметь:</i> выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности <i>ОПК-9.3. Владеть:</i> навыками выбора современных информационных технологий и программных средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции	
ПК-1.	<i>ПК-1.1. Знать:</i> структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Труд (технология)», правила отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, методику разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных <i>ПК-1.2. Уметь:</i> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные <i>ПК-1.3. Владеть:</i> навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап: планирование научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ; планирование темы научно-исследовательской работы; составление плана научно-исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков реализации.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики
Организация практики: содержательная формулировка	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6,	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики

задачи исследования, виды и объем результатов, которые должны быть получены; формирование библиографического списка литературы.	ОПК-8, ПК-1	
Научно-исследовательский этап: постановка задачи исследования; выбор методов решения; сбор и анализ требований; разработка методики обработки экспериментальных данных; проектирование и разработка программных проектов; проведение расчетов.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики
Подготовка отчета по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	Проверка отчета
Защита отчета по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	Устный опрос
Итоговая аттестация	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	итоговая оценка формируется на основании суммы баллов, набранных по результатам выполнения разделов отчета (0-60 баллов) и защиты отчета (0-40 баллов) путем ответа на теоретические вопросы

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-1.	УК 1.1. Знать: подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки УК 1.2. Уметь: применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации УК 1.3. Владеть: способностью установить связи между составляющими проблемной ситуации
УК-2.	УК-2.1. Знать: способы использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов УК-2.2. Уметь: оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов УК-2.3. Владеть: оценкой вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; методикой использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3.	УК-3.1. Знать: технологии эффективного речевого и социального взаимодействия с общеобразовательными организациями УК-3.2. Уметь: работать в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия, применять технологии эффективного речевого и социального взаимодействия с общеобразовательными организациями УК-3.3. Владеть: способами толерантного взаимодействия в коллективе, навыками эффективного речевого и социального взаимодействия с общеобразовательными организациями
УК-4.	УК-4.1. Знать: технологии осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

	УК-4.2. Уметь: осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия УК-4.3. Владеть: методикой осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-6	УК-6.1: Знать: методы анализа и оценки уровня своих компетенций при решении исследовательских и проектных задач УК-6.2: Уметь: планировать по результатам анализа и оценки уровня своих компетенций приобретение новых компетенций, требуемых для решения текущих исследовательских и проектных задач УК-6.3: Владеть: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования
Общепрофессиональные	
ОПК-5.	ОПК-5.1. Знать: особенности контроля и оценки образовательных результатов учащихся общеобразовательных учреждений на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.2. Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся общеобразовательных учреждений ОПК-5.3. Владеть: навыками осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся общеобразовательных учреждений
ОПК-6	ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические технологии, специальные технологии и методы, систему регуляции поведения и деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений, методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся общеобразовательных учреждений ОПК-6.2. Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе

	инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся общеобразовательных учреждений; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений; разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития обучающегося общеобразовательных учреждений; выполнять анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) ОПК-6.3. Владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся общеобразовательных учреждений; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; выполнять анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
ОПК-8.	ОПК-8.1. Знать: особенности способы осуществления педагогической деятельности в общеобразовательной организации на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Уметь: эффективно осуществлять педагогическую деятельность в общеобразовательной организации на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности в общеобразовательной организации на основе специальных научных знаний
ОПК-9.	ОПК-9.1. Знать: особенности применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства ОПК-9.2. Уметь: эффективно использовать цифровые ресурсы для решения задач практики ОПК-9.3. Владеть: навыками использования цифровых ресурсов для решения задач практики
Профессиональные	

ПК-1.	ПК-1.1. Знать: особенности разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных ПК-1.2. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в общеобразовательных учреждениях; разрабатывать различные формы учебных занятий по технологии, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ПК-1.3. Владеть: навыками отбора учебного содержания для его реализации в в общеобразовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий по технологии; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
--------------	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	40	-	40
Ведение дневника практики	10	-	10
Отзыв (характеристика) практиканта	10	-	10
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно;	

		все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Практические задания (типовые)

1. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Воспитание в современной школе с позиций деятельностного подхода».

2. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Организация внеурочной деятельности детей по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) согласно ГОС ЛНР начального общего образования».

3. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Развитие самоуправления в классном коллективе».

4. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Культурологический подход в воспитании».

5. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Личностно-ориентированный подход в воспитании».

6. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Проблема целей воспитания в современных условиях».

7. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Деятельность классного руководителя по приобщению учащихся к системе культурных ценностей».

8. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися».

9. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Проблема методов стимулирования в отечественной педагогике».

10. Изучение и систематизация научно-методической литературы по теме исследования «Использование диалоговых форм в воспитательной работе с учащимися».

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

2. Понятие уровней методологии исследования.
3. Характеристика общих принципов исследования.
4. Характеристика общих методов познания.

5. Практическая и теоретическая значимость научного исследования.
6. Назовите цели и задачи научно-исследовательской работы.
7. Каковы правила оформления Аннотации к научным публикациям.
8. Какова структура научного доклада на конференции, семинаре.
9. Понятие и виды признаки научного исследования.
10. Признаки научного исследования.
11. Научно-техническая информация.
12. Сущность методологии и метода исследования.
13. Понятие уровней методологии исследования.
14. Характеристика общих принципов исследования.
15. Характеристика общих методов познания.
16. Частнонаучные методы познания.
17. Методы индукции и дедукции.
18. Диалектический материализм.
19. Методы анализа и синтеза.
20. Компаративистика (метод сравнительного правоведения).
21. Социологический и статистический метод в юриспруденции.
22. Формально-юридический метод в юриспруденции.
23. Актуальность и новизна научного исследования.
24. Практическая и теоретическая значимость научного исследования.
25. Как вы понимаете «деятельность» и «учебную деятельность».
26. Основные характеристики учебной деятельности, отличающие её от других форм учения.
27. Перечислите уровни деятельности.
28. Этапы учебно-исследовательской деятельности.
29. Перечислите уровни развития мотивации, которые проявляют студенты в учебно-исследовательской деятельности.
30. С реализацией каких качеств связано осуществление учебно-исследовательской деятельности личности?
31. Дайте определение учебно-исследовательской деятельности.
32. Как вы понимаете понятие «научное исследование»?
33. Какие основные подходы к классификации научных исследований вы знаете?
34. Как вы понимаете «системный подход» в научных исследованиях?
35. Что вы знаете о библиографическом и науковедческом подходах в научных исследованиях?
36. Как вы понимаете «целостный подход» в научном исследовании?
37. Как вы понимаете деятельностный подход.
38. Что вы знаете о тезисах.
39. Положение, отражающее смысл значительной части текста.
40. Что содержит конспект?
41. Как называется точная выдержка из какого-нибудь текста?
42. Что такое актуальность исследования?
43. Назовите факторы, обуславливающие актуальность.
44. Схема научного исследования.

45. Формулировка цели предпринимаемого исследования и конкретных задач.
46. Элементы задач исследования.
47. Как называется критический отзыв на научную работу?
48. Что содержит реферат?
49. Что такое научное исследование?
50. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности.
51. Что такое цитата.
52. Обоснованное представление об общих результатах исследования.
53. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать.
54. Какова схема научного исследования?
55. Дайте определение понятию «цель исследования».
56. Дайте определение понятию «задачи исследования».
57. Какая должна быть структура исследовательской работы?
58. Назовите этапы исследования.
59. Что содержит титульный лист исследовательской работы?
60. Что указывается в оглавлении исследовательской работы?
61. Что дается во введении исследовательской работы?
62. Что содержит основная часть исследовательской работы?
63. Каким должно быть заключение исследовательской работы?
64. Каким должен быть список использованной литературы?
65. Какие задачи решает курсовая работа?
66. На какой вопрос отвечает объект исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе?
67. Что включает в себя основная часть курсовой работы?
68. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или выпускной квалификационной работы.
69. Основные требования к выпускной квалификационной работе.
70. Ссылки в научных исследованиях.
71. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.
72. Что включает в себя методологическая основа исследования?
73. Как осуществляется библиографический поиск литературных источников?
74. Какую литературу необходимо изучить?
75. Как осуществляется отбор научных фактов?
76. Что содержит курсовая работа?
77. Что содержит дипломная работа?
78. Что такое аннотация?
79. Как составляют план информационного текста?
80. Что содержат тезисы?
81. Экспериментальный метод исследования.

82. Опишите основные цели прохождения практик студентами, осваивающими основные образовательные программы высшего образования.
83. Опишите виды научных работ: статья, доклад, тезисы, выпускная квалификационная работа, диссертация.
84. Опишите содержание и структуру научного исследования.
85. Назовите основные правила оформления научного исследования.
86. Назовите основные правила оформления иллюстративного материала в исследовании.
87. Назовите основные правила оформления списка использованной литературы в исследовании.
88. Назовите методы научного исследования.
89. Опишите этапы организации процесса проведения исследования.
90. Назовите основные понятия научно-исследовательской работы.
91. Понятие уровней методологии исследования.
92. Характеристика общих принципов исследования.
93. Характеристика общих методов познания.
94. Практическая и теоретическая значимость научного исследования.
95. Назовите цели и задачи научно-исследовательской работы.
96. Каковы правила оформления Аннотации к научным публикациям.
97. Какова структура научного доклада на конференции, семинаре.
98. Понятие и виды признаки научного исследования.
99. Признаки научного исследования.
100. Научно-техническая информация.
101. Сущность методологии и метода исследования.
102. Понятие уровней методологии исследования.
103. Характеристика общих принципов исследования.
104. Характеристика общих методов познания.
105. Частнонаучные методы познания.
106. Методы индукции и дедукции.
107. Диалектический материализм.
108. Методы анализа и синтеза.
109. Компаративистика (метод сравнительного правоведения).
110. Социологический и статистический метод в юриспруденции.
111. Формально-юридический метод в юриспруденции.
112. Актуальность и новизна научного исследования.
113. Практическая и теоретическая значимость научного исследования.
114. Как вы понимаете «деятельность» и «учебную деятельность».
115. Основные характеристики учебной деятельности, отличающие её от других форм учения.
116. Перечислите уровни деятельности.
117. Этапы учебно-исследовательской деятельности.
118. Перечислите уровни развития мотивации, которые проявляют студенты в учебно-исследовательской деятельности.

119. С реализацией каких качеств связано осуществление учебно-исследовательской деятельности личности?
120. Дайте определение учебно-исследовательской деятельности.
121. Как вы понимаете понятие «научное исследование»?
122. Какие основные подходы к классификации научных исследований вы знаете?
123. Как вы понимаете «системный подход» в научных исследованиях?
124. Что вы знаете о библиографическом и науковедческом подходах в научных исследованиях?
125. Как вы понимаете «целостный подход» в научном исследовании?
126. Как вы понимаете деятельностный подход.
127. Что вы знаете о тезисах.
128. Положение, отражающее смысл значительной части текста.
129. Что содержит конспект?
130. Как называется точная выдержка из какого-нибудь текста?
131. Что такое актуальность исследования?
132. Назовите факторы, обуславливающие актуальность.
133. Схема научного исследования.
134. Формулировка цели предпринимаемого исследования и конкретных задач.
135. Элементы задач исследования.
136. Как называется критический отзыв на научную работу?
137. Что содержит реферат?
138. Что такое научное исследование?
139. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности.
140. Что такое цитата.
141. Обоснованное представление об общих результатах исследования.
142. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать.
143. Какова схема научного исследования?
144. Дайте определение понятию «цель исследования».
145. Дайте определение понятию «задачи исследования».
146. Какая должна быть структура исследовательской работы?
147. Назовите этапы исследования.
148. Что содержит титульный лист исследовательской работы?
149. Что указывается в оглавлении исследовательской работы?
150. Что дается во введении исследовательской работы?
151. Что содержит основная часть исследовательской работы?
152. Каким должно быть заключение исследовательской работы?
153. Каким должен быть список использованной литературы?
154. Какие задачи решает курсовая работа?
155. На какой вопрос отвечает объект исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе?
156. Что включает в себя основная часть курсовой работы?

157. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или выпускной квалификационной работы.
158. Основные требования к выпускной квалификационной работе.
159. Ссылки в научных исследованиях.
160. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.
161. Что включает в себя методологическая основа исследования?
162. Как осуществляется библиографический поиск литературных источников?
163. Какую литературу необходимо изучить?
164. Как осуществляется отбор научных фактов?
165. Что содержит курсовая работа?
166. Что содержит дипломная работа?
167. Что такое аннотация?
168. Как составляют план информационного текста?
169. Что содержат тезисы?
170. Экспериментальный метод исследования.
171. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности.
172. Какова структура исследовательской работы?
173. Как оформляют титульный лист курсовой работы?
174. Для чего нужно оглавление?
175. Каковы требования к введению курсовой работы?
176. Что дается в основной части исследовательской работы?
177. Что дается в заключении исследовательской работы?
178. Какие работы включают в библиографический список?
179. Какие бывают приложения?
180. С чего начинается научное исследование?
181. Обоснованное представление об общих результатах исследования.
182. Понятие о методологии научного исследования.
183. Понятия методология, метод, прием. Проблема их разграничения.
184. Комплексный характер термина метод, его компоненты: структура, объект, цель.
185. Принципы классификации методов (по сфере применения, по форме причинности, по характеру изучаемых явлений, по соотношению со стадиями исследовательской деятельности).
186. Общие и частные специальные методы.
187. Описательный метод (структурно-семантический функциональный, когнитивный и т. п.).
188. Сопоставительный метод.
189. Сравнительно-исторический метод.
190. Лингвогеографический метод.
191. Методы исследования в литературоведении.
192. Классификация приемов исследования. Приемы общие (универсальные) и частные (соотносимые со специальными научными методами).

193. Приемы общие теоретические (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование).
194. Приемы общие эмпирические (изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, тестирование и т. п.).
195. Понятие проекта и проектной деятельности. Признаки проекта
196. Жизненный цикл проекта. Основные функции управления проектами.
197. Команда проекта. Принципы формирования команды.
198. Технология разработки проекта.
199. Целевые аудитории проекта. Подходы к выделению целевых аудиторий.
200. Этапы проектной деятельности.
201. Технологии оценки эффективности проекта.
202. Особенности теоретических и прикладных исследований педагогического процесса.
203. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований: целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этно-педагогический, антропологический подходы.
204. Задачи изучения и формирования образовательно-воспитательной среды.
205. Сферы применения исследовательской деятельности в области педагогики: научно-исследовательские и образовательно-консультационные организации
206. Актуальность культурологического подхода при проектировании и организации педагогического процесса.
207. Фундаментальные педагогические исследования.
208. Прикладные педагогические исследования.
209. Исследования-разработки по воспитанию, обучению, методам и формам.
210. Наблюдение и эксперимент как основные методы прикладного педагогического исследования.
211. Метод эксперимента в исследовательской и проектной деятельности.
212. Цель и задачи курса «Технологии» в средней школе.
213. История методики трудового обучения.
214. Политехническая трудовая подготовка учащихся.
215. Психологическая подготовка учащихся к труду.
216. Практическая подготовка учащихся к труду.
217. Всестороннее развитие учащихся в труде.
218. Принципы трудового обучения в средней школе.
219. Особенности трудового обучения и воспитания в начальной школе.
220. Виды труда в средней школе, их характеристика.
221. Подготовка учителя к уроку Технологии.
222. Структура урока технологии.
223. Педагогические условия развития творчества школьников.

224. Виды уроков технологии, их особенности.
225. Классификация уроков технологии по содержанию работы учащихся.
226. Классификация уроков технологии по характеру познавательной деятельности учащихся.
227. Общая характеристика методов, используемых на уроках технологии. Выбор методов.
228. Использование объяснительно-иллюстративных методов на уроках технологии.
229. Использование репродуктивных методов на уроках технологии.
230. Использование проблемных методов на уроках технологии.
231. Ученические проекты на уроках технологии.
232. Использование дидактических игр на уроках технологии.
233. Методика проведения наблюдений и опытов на уроках технологии, их значение для развития школьника.
234. Составление коллекций на уроках трудового обучения.
235. Методика обучения конструированию в школе.
236. Особенности конструирования по образцу.
237. Особенности конструирования по модели.
238. Особенности конструирования по условиям.
239. Дизайн как вид художественного конструирования. История дизайна и его виды.
240. Основы формообразования. Бионика, эргономика.
241. Методика обучения дизайну в школе.
242. Содержание трудовой деятельности в разных сферах дизайна.
243. Основы бумажно-картонажного производства. Виды бумаги, их свойства.
244. Основы текстильного производства. Виды тканей, их свойства.
245. Элементы технической грамоты на уроках технологии.
246. Особенности ознакомления учащихся с народным декоративно-прикладным искусством.
247. Принципы обучения школьников декоративной деятельности.
248. Организация коллективной деятельности учащихся на уроках технологии.
249. Особенности организации внеклассной работы по труду.
250. Виды внеклассной работы по труду.
251. Кружок как основная форма внеклассной работы по труду.
252. Особенности проведения трудовых экскурсий в начальной школе.
253. Контроль и оценивание на уроках технологии.
254. Метод проектов. Требования к методу проектов.
255. Целесообразность использования и особенности проектного метода в предметной области «Технология».
256. Качества, формируемые у учащихся в процессе выполнения проекта.
257. Роль педагога в процессе организации проектной деятельности.
258. Характеристика исследовательских, творческих, игровых проектов.

259. Характеристика информационных и практико-ориентированных проектов.
260. Классификация и характеристика проектов: по характеру контактов; по продолжительности; по количеству участников; по координации; по предметно-содержательной области.
261. Характеристика групповых и индивидуальных проектов.
262. Этапы осуществления проектной деятельности.
263. Оценивание проектной деятельности и качества выполнения проектов.
264. Характеристика деятельности учителя и учащихся на разных этапах осуществления учебного проекта: 1-й этап – погружение в проект; 2-й этап – организация деятельности; 3-й этап осуществление деятельности; 4-й этап – презентация результатов.
265. Схема осуществления учебного проекта.
266. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
267. Использование цифровых технологий в проектной деятельности.
268. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
269. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
270. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентного подхода в образовании.
271. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
272. Становление и развитие проектной деятельности в России.
273. Критерии и требования к выбору темы проекта.
274. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
275. Классификации и типология проектов.
276. Основные этапы организации проектной деятельности.
277. Пять «П» проектной деятельности.
278. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
279. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
280. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
281. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
282. Публичная защита проекта и требования к ней.
283. Методы и критерии оценивания проектов.
284. Сущность понятия «проектная деятельность», «метод учебных проектов».
285. Проектная деятельность по мнению Н.В. Матяш.
286. Сопоставление процессов творческой деятельности и проектной деятельности.
287. Основные составляющие понятия творческой проектной деятельности.
288. Методы активизации творческого (Н.В. Матяш).
289. Традиционные методы обучения.
290. Нетрадиционные методы обучения.
291. Ведущий метод проектного обучения.
292. Учебный проект.

293. Этапы работы над учебным проектом.
294. Основатель метода проектов.
295. Последователи основателя метода проектов.
296. Развитие метода проектов в России.
297. Метод проектов за рубежом сегодня.
298. Учебно-материальная база творческой проектно-технологической школы В.Д. Симоненко.
299. Концепция творческой проектно-технологической школы В.Д. Симоненко.
300. Принципы творческой проектно-технологической. школы В.Д. Симоненко.
301. Структура содержания технологического образования школьников.
302. Технологизация учебно-воспитательного процесса. Особенности методики.
303. Классификация учебных проектов.
304. Классификация проектов по характеру контактов.
305. Классификация проектов по продолжительности
306. Роль координатора проектов.
307. Функции координатора проектов.
308. Педагогические особенности индивидуальных и групповых проектов.
309. Дидактические характеристики учебного проекта
310. Методика осуществления практико-ориентированного (прикладного) проекта.
311. Методика осуществления исследовательского проекта.
312. Методика осуществления информационного проекта.
313. Методика осуществления творческого проекта.
314. Критерии и система оценки проекта.
315. Матрица ответственности. Методика RACI.
316. Прототип. MVP (minimum viable product).
317. Бюджет проекта: Определение, назначение, способы представления.
318. Преждевременно закрытые проекты.
319. Задачи на этапе завершения проекта.
320. Три составляющих эффективного выступления.
321. Основные шаги по управлению рисками.
322. Современные виды проектов.
323. Переход от требований к планированию.
324. Возникновение и развитие педагогической профессии.
325. Роль педагога в современном обществе. Характеристика педагогических специальностей.
326. Понятие педагогической деятельности, ее структура.
327. Основные функции и виды педагогической деятельности.
328. Личностные и профессиональные качества педагога профессионального обучения.
329. Характеристика компонентов педагогического мастерства.
330. Педагогическое общение.

331. Модели педагогического профессионализма.
332. Сущность профессионального самовоспитания.
333. Педагогическая культура.
334. Характеристика профессиональной компетентности.
335. Сущность педагогического мастерства. Этапы профессионального самовоспитания.
336. Профессиональная компетентность педагога профессионального обучения, ее компоненты.
337. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.
338. Стили педагогического общения.
339. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога.
340. Требования Государственного образовательного стандарта к личности педагога профессионального обучения.
341. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
342. Профессионально значимые качества будущего педагога.
343. Особенности педагогической работы в учреждении СПО.
344. Проблемы и перспективы карьерного роста педагога.
345. Горизонтальный и вертикальный карьерный рост.
346. Личностная профессиональная перспектива.
347. Понятие профессионализма.
348. Самообразование и саморазвитие педагога.
349. Кризисы как движущий фактор саморазвития.
350. Система профессиональной подготовки кадров в РФ.
351. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования.
352. Современные требования к профессионалу.
353. Основные направления развития профессионального образования.
354. Понятие и специфика педагогического такта.
355. Общая культура – условие профессионализма педагога.
356. Этика и эстетика педагогического труда.
357. Общение: наука и искусство.
358. Понятие «педагогическая компетентность».
359. Группы педагогических умений.
360. Понятие педагогической техники.
361. Соотношения понятий «педагог» и «наставник».
362. Внедрение новой образовательной области «Технология».
363. Духовно-нравственная направленность западноевропейского воспитания в средние века. Типы школ, содержание образования и воспитания.
364. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».
365. Идея разностороннего развития личности в философско-педагогической мысли античного мира.

366. Инженерно-артиллерийская школа.
367. Иркутское техническое училище.
368. История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры.
369. История технологического образования в России.
370. Классификация низших технических учебных заведений.
371. Комиссаровское техническое училище в Москве.
372. Концепция функциональной природы политехнических знаний.
373. Общественная инициатива в развитии технического образования в России середины XIX – начала XX вв. (на примере Русского Технического Общества).
374. Обязательное минимальное содержание образования по образовательной области «Технология» в начальной школе (1-4-е классы).
375. Обязательное минимальное содержание образования по образовательной области «Технология» в основной школе (5-9-е классы).
376. Обязательное минимальное содержание образования по образовательной области «Технология» в средней школе (полной) (10-11-е классы).
377. Первый опыт по созданию профессиональных учебных заведений.
378. Петербургское Пробирное училище.
379. Положение о единой трудовой школе РСФСР.
380. Предмет «Технология» в школе XXI века.
381. Предпосылки создания системы технического образования в России.
382. Предпосылки создания системы технического образования в России.
383. Приказ «О мероприятиях по улучшению работы сельской средней школы».
384. Причины возникновения воспитания как особой сферы деятельности человека.
385. Психологические подходы к изучению трудового становления личности (Л.И. Божович, Е.А. Милорян и др.).
386. Развитие понятия «Техническое образование».
387. Развитие технического и технологического образования в России (XVIII – XX вв.).
388. Развитие трудовой подготовки школьников в 1917 – 1955 годах.
389. Ремесленное училище в городе Лодзи.
390. Рижское политехническое училище.
391. Роль общественности в решении вопросов технического образования (на примере Русского Технического общества).
392. Санкт-Петербургский Практический Технологический Институт.
393. Система технического образования в России середины XIX –начала XX вв.
394. Система технического образования в России середины XIX –начала XX вв.
395. Современные подходы к определению сущности технологического образования и перспектив его развития.

396. Спартанская и афинская системы воспитания как полярные.
397. Типовое положение о межшкольном учебном комбинате.
398. Трудовая подготовка в 1956 – 1983 годах.
399. Трудовая подготовка в советский период.
400. Устав народным училищам Российской империи.
401. Фабрично-заводские семилетки.
402. Формы образовательно-воспитательной практики на ранних этапах развития человечества.
403. Христианский идеал человека в сочинениях средневековых мыслителей.
404. Ценности воспитания в религиозных учениях и письменных памятниках народов Ближнего и Дальнего Востока. Образовательная практика.
405. Обучение малолетних детей в Российской империи конца XIX века.
406. Обучение малолетних детей в Российской империи начала XIX века.
407. Основоположников трудовой школы П.П. Блонский: основные идеи.
408. Проект общего нормального плана промышленного образования в России 1884 г.
409. Идеи трудового воспитания в трудах зарубежных ученых и философов XVIII века.
410. Образовательная реформа Петра I.
411. Школьная реформа Екатерины II.
412. Устав народным училищам Российской империи.
413. 1-й Съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию.
414. 2-й Съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию.
415. 3-й Съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию.
416. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда» (1984 г.).
417. Постановление Верховного Совета СССР «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» (1984 г.).
418. Предметная система ручного труда в Российской Империи.
419. Школа свободного воспитания К.Н. Вентцель.
420. Программа ручного труда Е.К. Соломина.
421. Операционно-предметная система ручного труда Н.А. Куренкова.
422. Программа ручного труда Н.В. Касаткина.
423. Программа ручного труда К.Ю. Цируля.
424. Трудовое воспитание школьников в СССР.
425. Особенности трудового обучения и воспитания в годы Великой Отечественной войны.
426. Закон Российской империи от 12 июня 1884 г. «О школьном обучении малолетних, работающих на заводах, фабриках и мануфактурах, о продолжительности их работы и о фабричной инспекции».

427. Федеральный закон от 04.08.2023 №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"».
428. Школа свободного воспитания А.С. Макаренко.
429. Роль общественности в решении вопросов технического образования (на примере Русского Технического общества).
430. Общественно-полезный труд в современных школах России.
431. Изучение ремесел на уроках ручного труда в Российской Империи.
432. Сферы применения исследовательской деятельности в области педагогики: научно-исследовательские и образовательно-консультационные организации
433. Актуальность культурологического подхода при проектировании и организации педагогического процесса.
434. Фундаментальные педагогические исследования.
435. Прикладные педагогические исследования.
436. Исследования-разработки по воспитанию, обучению, методам и формам.
437. Наблюдение и эксперимент как основные методы прикладного педагогического исследования.
438. Метод эксперимента в исследовательской и проектной деятельности.
439. Цель и задачи курса «Технологии» в средней школе.
440. История методики трудового обучения.
441. Политехническая трудовая подготовка учащихся.
442. Психологическая подготовка учащихся к труду.
443. Практическая подготовка учащихся к труду.
444. Всестороннее развитие учащихся в труде.
445. Принципы трудового обучения в средней школе.
446. Особенности трудового обучения и воспитания в начальной школе.
447. Виды труда в средней школе, их характеристика.
448. Подготовка учителя к уроку Технологии.
449. Структура урока технологии.
450. Педагогические условия развития творчества школьников.
451. Виды уроков технологии, их особенности.
452. Классификация уроков технологии по содержанию работы учащихся.
453. Классификация уроков технологии по характеру познавательной деятельности учащихся.
454. Общая характеристика методов, используемых на уроках технологии. Выбор методов.
455. Использование объяснительно-иллюстративных методов на уроках технологии.
456. Использование репродуктивных методов на уроках технологии.
457. Использование проблемных методов на уроках технологии.
458. Ученические проекты на уроках технологии.
459. Использование дидактических игр на уроках технологии.
460. Методика проведения наблюдений и опытов на уроках технологии, их значение для развития школьника.

461. Составление коллекций на уроках трудового обучения.
462. Методика обучения конструированию в школе.
463. Особенности конструирования по образцу.
464. Особенности конструирования по модели.
465. Особенности конструирования по условиям.
466. Дизайн как вид художественного конструирования. История дизайна и его виды.
467. Основы формообразования. Бионика, эргономика.
468. Методика обучения дизайну в школе.
469. Содержание трудовой деятельности в разных сферах дизайна.
470. Основы бумажно-картонного производства. Виды бумаги, их свойства.
471. Основы текстильного производства. Виды тканей, их свойства.
472. Элементы технической грамоты на уроках технологии.
473. Особенности ознакомления учащихся с народным декоративно-прикладным искусством.
474. Принципы обучения школьников декоративной деятельности.
475. Организация коллективной деятельности учащихся на уроках технологии.
476. Особенности организации внеклассной работы по труду.
477. Виды внеклассной работы по труду.
478. Кружок как основная форма внеклассной работы по труду.
479. Особенности проведения трудовых экскурсий в начальной школе.
480. Контроль и оценивание на уроках технологии.
481. Метод проектов. Требования к методу проектов.
482. Целесообразность использования и особенности проектного метода в предметной области «Технология».
483. Качества, формируемые у учащихся в процессе выполнения проекта.
484. Роль педагога в процессе организации проектной деятельности.
485. Характеристика исследовательских, творческих, игровых проектов.
486. Характеристика информационных и практико-ориентированных проектов.
487. Классификация и характеристика проектов: по характеру контактов; по продолжительности; по количеству участников; по координации; по предметно-содержательной области.
488. Характеристика групповых и индивидуальных проектов.
489. Этапы осуществления проектной деятельности.
490. Оценивание проектной деятельности и качества выполнения проектов.
491. Характеристика деятельности учителя и учащихся на разных этапах осуществления учебного проекта: 1-й этап – погружение в проект; 2-й этап – организация деятельности; 3-й этап – осуществление деятельности; 4-й этап – презентация результатов.
492. Схема осуществления учебного проекта.
493. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
494. Использование цифровых технологий в проектной деятельности.

495. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
496. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
497. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентного подхода в образовании.
498. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
499. Становление и развитие проектной деятельности в России.
500. Критерии и требования к выбору темы проекта.
501. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
502. Классификации и типология проектов.
503. Основные этапы организации проектной деятельности.
504. Пять «П» проектной деятельности.
505. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
506. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
507. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
508. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
509. Публичная защита проекта и требования к ней.
510. Методы и критерии оценивания проектов.
511. Сущность понятия «проектная деятельность», «метод учебных проектов».
512. Проектная деятельность по мнению Н.В. Матяш.
513. Сопоставление процессов творческой деятельности и проектной деятельности.
514. Основные составляющие понятия творческой проектной деятельности.
515. Методы активизации творческого (Н.В. Матяш).
516. Традиционные методы обучения.
517. Нетрадиционные методы обучения.
518. Ведущий метод проектного обучения.
519. Учебный проект.
520. Этапы работы над учебным проектом.
521. Основатель метода проектов.
522. Последователи основателя метода проектов.
523. Развитие метода проектов в России.
524. Метод проектов за рубежом сегодня.
525. Учебно-материальная база творческой проектно-технологической школы В.Д. Симоненко.
526. Концепция творческой проектно-технологической школы В.Д. Симоненко.
527. Принципы творческой проектно-технологической школы В.Д. Симоненко.
528. Структура содержания технологического образования школьников.
529. Технологизация учебно-воспитательного процесса. Особенности методики.
530. Классификация учебных проектов.

531. Классификация проектов по характеру контактов.
532. Классификация проектов по продолжительности
533. Роль координатора проектов.
534. Функции координатора проектов.
535. Педагогические особенности индивидуальных и групповых проектов.
536. Дидактические характеристики учебного проекта
537. Методика осуществления практико-ориентированного (прикладного) проекта.
538. Методика осуществления исследовательского проекта.
539. Методика осуществления информационного проекта.
540. Методика осуществления творческого проекта.
541. Критерии и система оценки проекта.
542. Матрица ответственности. Методика RACI.
543. Прототип. MVP (minimum viable product).
544. Бюджет проекта: Определение, назначение, способы представления.
545. Преждевременно закрытые проекты.
546. Задачи на этапе завершения проекта.
547. Три составляющих эффективного выступления.
548. Основные шаги по управлению рисками.
549. Современные виды проектов.
550. Переход от требований к планированию.
551. Возникновение и развитие педагогической профессии.
552. Роль педагога в современном обществе. Характеристика педагогических специальностей.
553. Понятие педагогической деятельности, ее структура.
554. Основные функции и виды педагогической деятельности.
555. Личностные и профессиональные качества педагога профессионального обучения.
556. Характеристика компонентов педагогического мастерства.
557. Педагогическое общение.
558. Модели педагогического профессионализма.
559. Сущность профессионального самовоспитания.
560. Педагогическая культура.
561. Характеристика профессиональной компетентности.
562. Сущность педагогического мастерства. Этапы профессионального самовоспитания.
563. Профессиональная компетентность педагога профессионального обучения, ее компоненты.
564. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.
565. Стили педагогического общения.
566. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога.
567. Требования Государственного образовательного стандарта к личности педагога профессионального обучения.

568. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
569. Профессионально значимые качества будущего педагога.
570. Особенности педагогической работы в учреждении СПО.
571. Проблемы и перспективы карьерного роста педагога.
572. Горизонтальный и вертикальный карьерный рост.
573. Личностная профессиональная перспектива.
574. Понятие профессионализма.
575. Самообразование и саморазвитие педагога.
576. Кризисы как движущий фактор саморазвития.
577. Система профессиональной подготовки кадров в РФ.
578. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования.
579. Современные требования к профессионалу.
580. Основные направления развития профессионального образования.
581. Понятие и специфика педагогического такта.
582. Общая культура – условие профессионализма педагога.
583. Этика и эстетика педагогического труда.
584. Общение: наука и искусство.
585. Понятие «педагогическая компетентность».
586. Группы педагогических умений.
587. Понятие педагогической техники.
588. Соотношения понятий «педагог» и «наставник».
589. Внедрение новой образовательной области «Технология».
590. Организация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей.
591. Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования детей.
592. Принципы организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей.
593. Модели организации дополнительного образования детей.
594. Методы организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей.
595. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей.
596. Средства организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей.
597. Формы организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей.
598. Способы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования (детские объединения).
599. Основные способы работы с группой.
600. Организация кружковой работы научно-технической и художественно-эстетической направленности.
601. Методика и технология разработки образовательной программы дополнительного образования.

602. Методика разработки авторской программы научно-технической и художественно-эстетической направленности для учреждений дополнительного образования.
603. Методика подготовки и проведения учебного занятия научно-технической и художественно-эстетической направленности в учреждении дополнительного образования.
604. Применение методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми «группы риска», с одаренными детьми, с учетом гендерных особенностей и особенностей латерального профиля педагогом дополнительного образования.
605. Меры безопасности на занятиях научно-технической и художественно-эстетической направленности в учреждениях дополнительного образования детей.
606. Требования к педагогу дополнительного образования.
607. Характеристика педагогической специальности.
608. Своеобразие педагогической профессии.
609. Цели, задачи и предмет дисциплины, ее роль в подготовке педагогических кадров.
610. Государственный образовательный стандарт, его требования к содержанию и уровню подготовки.
611. Учебные планы специализаций, общее и особенное в подготовке специалистов различных специализаций.
612. Психолого-управленческая подготовка. Виды итоговых аттестаций.
613. Гуманистическая функция педагогической профессии.
614. Сущность, структура и содержание педагогической деятельности.
615. Основные виды педагогической деятельности.
616. Профессионально-значимые личные качества учителя.
617. Коллективный характер педагогической деятельности.
618. Взаимосвязь типа личности со сферой педагогической деятельности.
619. История и этапы становления педагогического образования.
620. Перспективы педагогического образования.
621. Педагогические учебные заведения, их уровни, виды, профили.
622. Творческая природа труда учителя
623. Педагогическая карьера. Начало карьеры.
624. Составление персонального резюме.
625. Педагогические затруднения и способы их преодоления.
626. Учебный план и его структура
627. Учебные программы, их структура.
628. Формы организации учебного процесса.
629. Определение понятий: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
630. Виды тестов.
631. Основные положения классической теории тестов.
632. Теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
633. Дискриминационная способность задания.

- 634. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный итоговый контроль).
- 635. Классификацию тестов по разным основаниям.
- 636. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
- 637. Применение компьютерного тестирования.
- 638. Адаптивное компьютерное тестирование.
- 639. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты.
- 640. Основные виды заданий в тестовой форме.
- 641. Цели тестов.
- 642. Структура тестового задания.
- 643. Принципы отбора содержания тестового задания.
- 644. Экспертиза качества содержания теста.
- 645. Основные подходы к качеству знаний.
- 646. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
- 647. Основные свойства мониторинга качества образования.
- 648. Виды мониторинга.
- 649. Методы педагогического мониторинга.
- 650. Погрешности возможные при педагогических измерениях.
- 651. Основные модели педагогических измерений.
- 652. Виды оценочных шкал.
- 653. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
- 654. Задачи ЕГЭ. Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.
- 655. Нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. № 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).
- 656. Организация проведения ЕГЭ.
- 657. Структура заданий ЕГЭ.
- 658. Порядок создания контрольно-измерительных материалов(КИМов) для ЕГЭ.
- 659. Порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ.
- 660. Требования к пунктам проведения ЕГЭ.
- 661. Методики информационно-просветительской деятельности.
- 662. Методики художественно-публицистической деятельности.
- 663. Методики культурно-развлекательной деятельности.
- 664. Методики проведения игр.
- 665. Методика организации декады технологии.
- 666. Методика организации выставок в технологическом образовании.
- 667. Методика организации ярмарок в технологическом образовании.
- 668. Методика организации тематических вечеров в технологическом образовании.

669. Методика организации научных конференций в технологическом образовании.
670. Методика организации диспутов в технологическом образовании.
671. Методика организации олимпиад в технологическом образовании.
672. Методика организации соревнований в технологическом образовании.
673. Методика организации конкурсов в технологическом образовании.
674. Организация экскурсионной деятельности.
675. Организация культурно-досуговой деятельности.
676. Организация досугово-развлекательной деятельности.
677. Методика подготовки и проведения концерта.
678. Технология организации клубов по интересам, создание обществ, ассоциаций и любительских объединений.
679. Методика и организация работы детских и молодежных общественных объединений.
680. Организация научного общества учащихся.
681. Методика подготовки и проведения клубного дня.
682. Организация культурно-досуговой деятельности с семьей.
683. Методика коллективно-творческих дел.
684. Цель и задачи культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании.
685. Содержание культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании.
686. Принципы культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании.
687. Методы культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании.
688. Средства культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании.
689. Формы культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании.
690. Технологии культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании.
691. Эволюция подходов к определению содержания технологического образования.
692. Задачи современного этапа олимпиадного движения.
693. Всероссийская олимпиада школьников и её этапы.
694. Олимпиада как механизм реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.
695. Требования к подготовке участников олимпиады по технологии.
696. Положение о Всероссийской олимпиаде школьников и другие нормативные документы по организации олимпиадного движения.
697. Основные подходы к проведению олимпиады по технологии.
698. Принципы формирования олимпиадных заданий.

699. Вариативность типов заданий (от краткого ответа до развёрнутого текста), ориентированных на выявление разных сторон подготовленности школьников.
700. Введение задний на выбор их участниками с сохранением как основы инвариантных заданий.
701. Система оценивания олимпиадных заданий.
702. Особенности задний по технологии: дискуссионность в содержании и подаче материала, возможность и целесообразность высказывания участниками собственной позиции, научность и грамотность приведения аргументов, и т.д.
703. Наиболее распространённые типы олимпиадных заданий по технологии.
704. Специфика олимпиадного и конкурсного движения в России.
705. Общая характеристика олимпиадных заданий по технологии.
706. Принципы формирования олимпиадных заданий.
707. Задания с выбором ответа.
708. Таблицы, диаграммы, схемы и работа с ними.
709. Работа с понятийным аппаратом
710. Проблемно-познавательные задания.
711. Эссе как творческая работа обучающегося.

2.3 Тестовые задания по дисциплине

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	Какие из перечисленных действий являются важными этапами планирования научно-исследовательской работы студента? 1) выбор темы исследования на основе личных интересов, без учёта её актуальности; 2) формулировка цели и задач исследования; 3) определение объекта и предмета исследования; 4) поиск и анализ литературы по теме исследования. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 234
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
2.	Какие навыки полезны для успешного проведения научно-исследовательской работы студентом? 1) навыки критического мышления и анализа информации; 2) навыки командной работы и коммуникации; 3) навыки написания научных текстов и презентаций; 4) навыки уклонения от сложных задач и делегирования ответственности. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 123
3.	Какие из перечисленных действий помогут избежать плагиата в научно-исследовательской работе студента? 1) использование чужих идей без указания авторства;	Ответ: 234

	2) тщательное цитирование и оформление ссылок на используемые источник; 3) перефразирование текста, чтобы избежать буквального копирования, с указанием источника; 4) использование программ для проверки на плагиат перед сдачей работы. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	
4.	Какие методы сбора данных могут быть использованы в научно-исследовательской работе студента? 1) анкетирование и опросы; 2) эксперименты и наблюдения; 3) анализ документов и статистических данных; 4) голословные утверждения и личные догадки. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 123
5.	Какие элементы обязательно должны присутствовать в структуре научной статьи, подготовленной студентом по результатам исследования? 1) аннотация, введение, методы исследования, результаты, обсуждение, заключение, список литературы; 2) только список литературы, подтверждающий знакомство с темой; 3) введение, в котором обосновывается актуальность темы и формулируются цели и задачи исследования; 4) результаты, представляющие собой только положительные данные, подтверждающие гипотезу. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 14
6.	Какие из перечисленных действий помогают студенту эффективно управлять временем при проведении научно-исследовательской работы? 1) составление детального плана работы с конкретными сроками выполнения задач; 2) регулярная оценка прогресса и корректировка плана при необходимости; 3) откладывание сложных задач на потом и выполнение сначала более легких; 4) определение приоритетов задач и концентрация на самых важных. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 124
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
7.	Расположите в правильной последовательности этапы написания научной статьи по результатам студенческого исследования: написание аннотации; проведение исследования и анализ данных; оформление списка литературы; формулировка цели и задач исследования; Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 4213
8.	Расположите в правильной последовательности этапы работы с научной литературой при подготовке к исследованию:	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

	1) синтез и обобщение информации из разных источников; 2) поиск и отбор релевантных источников; 3) определение ключевых понятий и терминов; 4) критический анализ прочитанного материала. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	2341
9.	Расположите в правильной последовательности этапы подготовки к защите результатов научно-исследовательской работы студента (например, ВКР): 1) подготовка раздаточного материала (презентация, тезисы); 2) репетиция выступления и отработка ответов на возможные вопросы; 3) написание текста доклада; 4) анализ замечаний научного руководителя и внесение корректировок. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 4312
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
10.	Расположите в правильной последовательности этапы проведения экспериментального исследования: 1) анализ и интерпретация полученных результатов; 2) формулировка гипотезы исследования; 3) планирование эксперимента и выбор методов; 4) проведение эксперимента и сбор данных. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
11.	Расположите этапы подготовки и публикации научной статьи студента в журнале: 1) получение рецензии и внесение правок; 2) подача статьи в научный журнал; 3) проведение исследования и написание статьи; 4) публикация статьи в журнале. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
12.	Установите правильную последовательность действий при поиске информации для студенческого исследования: 1) определение ключевых слов и поисковых запросов; 2) анализ найденной информации на предмет ее релевантности и достоверности; 3) использование различных источников информации (научные базы данных, библиотеки, интернет); 4) составление списка использованной литературы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 1324
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие		
13.	Соотнесите типы исследований с их основными характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: A Б В Г

		<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Тип исследования</th> <th colspan="2">Характеристики</th> </tr> <tr> <td>А</td> <td>экспериментальное исследование</td> <td>1</td> <td>направлено на выявление взаимосвязей между переменными</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>обзор литературы</td> <td>2</td> <td>представляет собой систематический анализ существующих исследований по определённой теме</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>описательное исследование</td> <td>3</td> <td>использует манипуляции с переменными для установления причинно-следственных связей</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>корреляционное исследование</td> <td>4</td> <td>направлено на сбор данных о характеристиках определённой группы или явления</td> </tr> </table>		Тип исследования		Характеристики		А	экспериментальное исследование	1	направлено на выявление взаимосвязей между переменными	Б	обзор литературы	2	представляет собой систематический анализ существующих исследований по определённой теме	В	описательное исследование	3	использует манипуляции с переменными для установления причинно-следственных связей	Г	корреляционное исследование	4	направлено на сбор данных о характеристиках определённой группы или явления	A3B2B4Г1									
Тип исследования		Характеристики																															
А	экспериментальное исследование	1	направлено на выявление взаимосвязей между переменными																														
Б	обзор литературы	2	представляет собой систематический анализ существующих исследований по определённой теме																														
В	описательное исследование	3	использует манипуляции с переменными для установления причинно-следственных связей																														
Г	корреляционное исследование	4	направлено на сбор данных о характеристиках определённой группы или явления																														
		Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																															
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																																	
14.	Соотнесите элементы структуры научной статьи с их краткими описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: A4B1B3Г2																													
		<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Элемент структуры научной статьи</th> <th colspan="2">Краткое описание</th> </tr> <tr> <td>А</td> <td>введение</td> <td>1</td> <td>описание использованных методов, инструментов и процедур исследования</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>методы исследования</td> <td>2</td> <td>анализ полученных данных и их интерпретация, сопоставление с существующими исследованиями</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>результаты</td> <td>3</td> <td>краткое изложение основных результатов исследования без интерпретации</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>обсуждение</td> <td>4</td> <td>обоснование актуальности темы, формулировка целей и задач исследования</td> </tr> </table>		Элемент структуры научной статьи		Краткое описание		А	введение	1	описание использованных методов, инструментов и процедур исследования	Б	методы исследования	2	анализ полученных данных и их интерпретация, сопоставление с существующими исследованиями	В	результаты	3	краткое изложение основных результатов исследования без интерпретации	Г	обсуждение	4	обоснование актуальности темы, формулировка целей и задач исследования	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		А	Б	В	Г				
Элемент структуры научной статьи		Краткое описание																															
А	введение	1	описание использованных методов, инструментов и процедур исследования																														
Б	методы исследования	2	анализ полученных данных и их интерпретация, сопоставление с существующими исследованиями																														
В	результаты	3	краткое изложение основных результатов исследования без интерпретации																														
Г	обсуждение	4	обоснование актуальности темы, формулировка целей и задач исследования																														
А	Б	В	Г																														
		Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																															
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																																	
15.	Соотнесите методы обработки данных с их назначением.			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																													

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г												
	Методы обработки данных		Предназначение		A1Б3B2Г4											
	А	статистический анализ	1	выявление закономерностей и взаимосвязей в числовых данных												
	Б	качественный анализ	2	изучение содержания текстов и других материалов для выявления определённых тем и закономерностей												
В	метод контент-анализа	3	анализ нечисловых данных (интервью, фокус-групп) для выявления смыслов и интерпретаций													
Г	сравнительный анализ	4	сопоставление и сравнение различных объектов, явлений или групп													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																
16.	Соотнесите типы цитирования с их описаниями . К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
	Типы цитирования		Описание		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г												
	А	прямое цитирование	1	передача идеи автора своими словами с указанием источника	A3Б1B4Г2											
	Б	косвенное цитирование (парафраза)	2	использование собственных предыдущих работ в текущем исследовании												
В	цитирование по источнику	3	точное воспроизведение текста другого автора, заключённое в кавычки													
Г	самоцитирование	4	указание источника, из которого была взята информация, если оригинальный источник недоступен													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.																
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																
17.	Соотнесите типы ошибок в исследованиях с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
	Типы ошибок		Описание		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г												
А	ошибка репрезентативности	1	неточность, возникающая из-за	A1Б3B4Г2												

				неправильного выбора выборки, что приводит к искажённому представлению о генеральной совокупности	
	Б	ошибка систематической ошибки	2	ошибка, возникающая из-за непонимания или неправильного определения исследуемого понятия	
	В	ошибка случайной ошибки	3	повторяющиеся ошибки, которые смещают результаты в одну сторону	
	Г	ошибка конструктивной валидности	4	непредсказуемая ошибка, которая варьируется от измерения к измерению	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие					
18.	Соотнесите виды источников информации с их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	Вид источника информации		Пример		
	А	первичный источник	1	статья в научном журнале с результатами оригинального исследования	
	Б	вторичный источник	2	энциклопедия, содержащая обобщённую информацию по различным темам	
	В	третичный источник	3	личная беседа с экспертом в области исследования	
	Г	неформальный источник	4	обзорная статья, основанная на нескольких первоисточниках	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
19.	... – целенаправленный процесс познания, направленный на получение новых знаний, проверку или опровержение существующих теорий и концепций, а также выявление закономерностей в изучаемой области.				Ответ: научное исследование
<i>Тип вопроса: открытый.</i>					

<i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>		
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
20.	... – предположение или утверждение, выдвигаемое для объяснения изучаемого явления или взаимосвязи между переменными. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: гипотеза исследования
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
21.	... – совокупность приемов, способов и операций, используемых для сбора, обработки и анализа данных в исследовании. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: методы исследования
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
22.	... – часть генеральной совокупности, отобранная для участия в исследовании с целью получения информации обо всей генеральной совокупности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: выборка
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
23.	... – публикация, содержащая результаты оригинального научного исследования, оформленная в соответствии с установленными требованиями и прошедшая рецензирование. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: научная статья
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
24.	... – краткое изложение содержания научной статьи, отражающее основные цели, методы, результаты и выводы исследования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: аннотация
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
25.	Обоснуйте высказывание австрийского физика-теоретика Эрвина Шрёдингера: «Наука — это попытка привести наше мышление в соответствие с реальностью, и наоборот». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Высказывание Эрвина Шрёдингера означает, что наука — это динамичный процесс взаимного согласования между нашим разумом и объективной реальностью.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
26.	Обоснуйте высказывание немецкого физика-теоретика Макса Планка «Наука не может решить конечную загадку природы. И это потому, что в конечном счёте мы сами являемся частью той природы, которую пытаемся разгадать». Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: Высказывание Макса Планка означает, что полное познание природы невозможно, поскольку познающий разум, будучи её частью, не может отделиться и полностью объективировать предмет познания.

9. Ключи к оцениванию

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	1,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	1,3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	1,3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
9.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	A2B4B3ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	A4B1B2ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	A2B1B4ГЗ	Правильный ответ – 3 балла;

		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	АЗБ1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	АЗБ4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18.	А2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	Горнозаводская школа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	Политехнизация образования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	Общественно-полезный труд	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	Ремесло	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	Прогимназия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	Церковно-приходская школа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	Высказывание В.И. Ленина основано на том, что при соблюдении принципа политехнизации в содержании обучения должно быть включена информация о современном производстве.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	Высказывание М. Горького основано на том, что только в труде и своей трудовой деятельности человек может достичь определённых высот, проявить свои лучшие качества и стать великим	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

27.	Высказывание В.Г. Белинского обосновано тем, что труд важен для человека, он помогает ему в осознании себя, делает жизнь лучше, позволяет добиваться важных жизненных целей; труд облагораживает человека, способствует его счастью и благополучию.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	Высказывание Д. Дьюи и Э. Дьюи обосновано тем, что знания должны извлекаться из практической самостоятельности и личного опыта ребёнка, а не просто усваиваться формально.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	Начало женского образования в России принято считать 1764 год , когда в Петербурге по проекту И. И. Бецкого был основан Смольный институт при Воскресном Новодевичьем (Смольном) монастыре.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	Высказывание Д. Дьюи и Э. Дьюи обосновано тем, что образованная женщина может дать правильное воспитание своему ребенку, быть проводником просвещения в семье.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов